Годовой отчёт о проделанной работе учителя-логопеда

МОБУ СОШ ст.Леонидовка Пензенского района Пензенской области Александровой Елены Валерьевны за 2019-2020 учебный год.

Цель логопедической работы: своевременное выявление и оказание помощи учащимся, имеющим нарушения устной и письменной речи.

Задачи:

1. Диагностика и анализ  уровня развития речевой деятельности (устной и письменной речи)  обучающихся.
2. Разработка и реализация  содержания  коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи  обучающихся, принятых на логопедические занятия.
3. Разработка  адаптированной программы коррекционно-развивающих логопедических  занятий  для обучающихся с задержкой психического развития, расстройством аутистического спектра, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), нарушениями опорно-двигательного аппарата.
4. Оказание квалифицированной логопедической  помощи  обучающимся  с различными видами речевых нарушений.
5. Распространение и популяризация специальных знаний по логопедии среди педагогов и родителей.
6. Повышение уровня профессиональной компетенции.

В течение учебного года были определены и реализованы основные направления деятельности учителя-логопеда в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, обучающихся в образовательной организации: диагностическая, коррекционно-развивающая, организационно- методическая, консультативно-просветительская и профилактическая работа.

Диагностическое направление работы.

В рамках этого направления проводилось углубленное изучение детей, поступивших в первый класс и учащихся с ОВЗ. В ходе обследования выявлялись индивидуальные особенностей речевого развития и причины возникновения проблем в развитии, определялись коррекционные методики воспитании, обучении и социализации учеников с ОВЗ.

Логопедическое обследование проводилось в первые две недели сентября (со 2 по 16 сентября 2019 г.) и последние две недели учебного года (с 15 по 29 мая 2020 г.), так же в течение года по мере необходимости. Первичное логопедическое обследование позволило судить об уровне речевого развития детей, о том на каком уровне сформированы коммуникативные и регулятивные универсальные действия. По результатам логопедического обследования были определены основные направления, содержание и методы коррекционно-логопедической работы. В процессе осуществления логопедической помощи учащимся с нарушениями речи проводилось промежуточное логопедическое обследование, позволяющее скорректировать имеющуюся индивидуально-ориентированную программу коррекционно-логопедического воздействия и акцентировать внимание на наиболее стойких проблемах речевого развития детей (как в устной, так и в письменной речи). Данные  логопедического обследования  зафиксированы в журнале обследования устной и письменной речи обучающихся, заведены индивидуальная речевые карты. Контроль посещения занятий осуществлял учитель – логопед и классные руководители, велся журнал логопедической работы.

 *Результаты обследования учащихся*:

1.Было проведено первичное логопедическое обследование детей, поступивших в 1 классы (30 детей в возрасте 6-7 лет). Из них 17 детей (57% об общего числа первоклассников) имели нарушения устной речи, из них в текущем учебном году были зачислены 8 детей (47% от выявленных). Обследование проводилось по тестовой методике Т.А. Фотековой, И. В. Прищеповой «Диагностика устной речи младших школьников», использовался альбом для логопеда О.Б. Иншаковой. В логопедический кабинет в первую очередь были зачислены обучающиеся, у которых нарушение речи могло бы затруднить усвоение общеобразовательной программы. Первоклассники, имеющие нарушения произношения отдельных звуков, взяты на учет или были поставлены в очередь, даны рекомендации родителям по устранению дефектов звукопроизношения дома.

Большинство детей с нарушениями речи, поступивших в 1 классы 01.09.2019 года, были слабо подготовлены к обучению в школе. У них наблюдался низкий уровень знаний и сведений об окружающем мире, дети плохо ориентировались в пространстве, не всегда точно понимали инструкцию взрослого, мелкая моторика руки была недостаточно развита, мотивация учения низкая. Дети не умели обобщать, сравнивать, анализировать предметы и явления, не могли контролировать свою речь, были некритичны к недостаткам своего звукопроизношения. Первоклассники с нарушениями речи испытывали затруднения при составлении самостоятельного связного рассказа. Высказывания детей были нелогичны и непоследовательны. Все вышеперечисленное осложняло коррекционную работу по преодолению недостатков речи и привело к увеличению времени коррекционной работы с некоторыми детьми.

Родителям первоклассников, которые нуждались в более тщательном обследовании, было рекомендовано обратиться за консультацией к педагогу - психологу школы, посетить с ребенком узких специалистов поликлиники. Родителям, дети которых не усвоили образовательную программу, было рекомендовано пройти с детьми центральную психолого-медико-педагогическую комиссию (ЦПМПК) с целью уточнения речевого заключения и программы дальнейшего обучения. В течение 2019-2020 учебного года подготовлены логопедические представления на  7 обучающихся для предоставления их на ПМПК Пензенской области с целью уточнения дальнейшего образовательного маршрута.

 2. В письменной речи учащихся 2-4 классов выявлены следующие недостатки: опора на неправильное проговаривание, замены букв, соответствующие фонетически близким звукам, искаженное воспроизведение букв на письме, замены и смешения графически сходных букв, неправильное деление предложений на слова, что проявляется на письме в искажениях структуры слова и предложения. Около половины детей слабо владели даже слоговым чтением, были дети с билингвизмом. Из 12 выявленных учащихся с нарушениями речи (17% от общего числа детей данной группы ) были зачислены для занятий с логопедом 9 детей (75% от выявленных).

3. Для логопедических занятий были зачислены учащиеся среднего звена с ОВЗ (по рекомендации ПМПК): из 9 человек (10% от общего числа детей данной группы) с 8 (89 %) проводилась коррекционная логопедическая работа.

В результате логопедического обследования со 2.09.19 г. по 15.09 2020 было выявлено **38** обучающихся (**20%** от общего количества обучающихся),у которых наблюдаются недостатки в речевом развитии устной и письменной речи.

На основании локальных актов в МОБУ СОШ ст. Леонидовка в течение года на индивидуальные и групповые занятия с логопедом было зачислено **25** человек (**66%** от общего количества выявленных). Было сформировано и работало по расписанию 3 группы учащихся начальной школы, учащиеся с ОВЗ посещали индивидуальные занятия. Работа логопеда в текущем году составляла 10 часов в неделю.

# Повторные логопедические обследования (по необходимости в течение года) показали, что у детей, зачисленных на логопедические занятия, наметилась положительная динамика, однако некоторые обучающиеся  оставлены для продолжения занятий в следующем учебном году, так как коррекция звукопроизношения, нарушений грамматического строя речи, нарушений чтения и письма у обучающихся с интеллектуальными нарушениями является более длительным и  более сложным процессом, чем у детей с нормой. Основной причиной является особенность высшей нервной деятельности детей с ЗПР, РАС и УО и отсутствие контроля за собственной речью и правильностью произношения. Стоит отметить, что среди учащихся были 6 детей- инвалидов с НОДА и другими тяжелыми нарушениями в развитии (ГБУ ССЗН Областной социально-реабилитационный центр для детей и молодых инвалидов).

В группе первоклассников к концу учебного года выпущено из логопункта 6 человек (75 %), среди остальных обучающихся начальной школы – 8 детей (89%), учащихся среднего звена- 4 человека (50%)

Итого, в результате коррекционно-развивающей работы с улучшенной устной и письменной речью выпущено **18**человек (72**%**). Оставлено для продолжения коррекцинно-развивающего цикла 7 человек (**28%)**.

Коррекционно-развивающее направление.

В содержание данного направления входят следующие аспекты:

 - выбор оптимальных для развития ребенка с нарушениями речи коррекционных программ, методик и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организация и проведение индивидуальных и групповых (подгрупповых) занятия по коррекции нарушений устной и письменной речи, а также развитию коммуникативных навыков детей.

В рамках этого направления работы выполнялись коррекционно-развивающие программы, составленные с учетом возраста и особенностей развития обучающихся, структуры дефекта, а так же оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ. По результатам логопедического обследования были сформированы 3 группы от 3 до 6 детей. Индивидуальные занятия проводились с детьми с ОВЗ. Все занятия проводились в соответствии разработанного перспективного коррекционного плана на каждую группу и расписания занятий в логопедическом кабинете.

Коррекционная работа включала:

1. Развитие устной речи:

 - коррекция звукопроизношения;

- развитие фонематических процессов;

 - коррекция недостатков лексико-грамматического строя речи;

- обогащение словаря;

- формирование связной речи, навыков построения связного высказывания.

2. Совершенствование навыков чтения и письма.

3. Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков.

4.Развитие психических процессов: (внимания, памяти, мышления).

5.Здоровьесбережение (гимнастика для глаз, проведение дыхательной, артикуляционной и пальчиковой гимнастики).

6. Коррекцию отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;

 - развитие пространственно - временных представлений и ориентации;

 - развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

Организационно-методическое направление работы

В рамках этого направления осуществлялись следующие виды деятельности:

 - разработка индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ;

 - оказание помощи учителям в составлении адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ, подборе дидактических и методических материалов к коррекционным занятиям;

- ведение документации.

На протяжении учебного года были оформлены следующие документы: речевые карты на каждого ребенка с речевыми нарушениями, перспективный и календарные планы работы, индивидуальные тетради на каждого ребенка, паспорт логопедического кабинета, журнал учёта посещаемости логопедических занятий, журнал взаимодействия с родителями и педагогами, годовой отчет о результатах коррекционного обучения.

Учитель-логопед принимала участие в ППк, педсоветах, пополняла логопедический кабинет новинками методической и дидактической литературы, изучала информацию о системе инклюзивного образования в целях создании необходимых условий для детей с ОВЗ, изучала предлагаемые нормативно-правовые документы.

*Повышение квалификации*:

На протяжении учебного года проходила курсы повышения квалификации: АНО ДПО г. Москва «Логомассаж: метод и технологии коррекционно-педагогического воздействия на мышцы лица и артикуляционного аппарата» (108 часов), ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области» г. Пенза «Методика логопедической и коррекционной работы в условиях реализации ФГОС» (72 часа); посещала МО учителей-логопедов, в том числе МО учителей-логопедов Пензенского района Пензенской области на тему: «Создание условий для повышения эффективности логопедической работы с детьми с ОВЗ в соответствии с ФГОС»; принимала участие в региональной стажировочной инновационной площадке «Школа успеха детей и родителей», участие в семинаре «Школа для всех: воспитание взаимопомощи и дружеских отношений детей и подростков в условиях инклюзивного образования» на базе МБОУ СОШ № 58 г. Пензы; принимала участия в вебинарах на порталах «Мерсибо» и «Дефектология проф», участвовала в онлайн марафоне всероссийского форума «Педагоги России» «Инклюзивное образование: практические методы работы с детьми с РАС. Инклюзия и аутизм. Основные принципы»; являлась участником образовательного курса «Игры и упражнения, повышающие эффективность логопедической работы» (форум «Педагоги России»); прослушала вебинар Ольги Грибовой «Коррекция угадывающего чтения (чтения по догадке)» (Ассоциация родителей и детей с дислексией); получила сертификат за прохождение диагностики педагогических компетенций (участие в «Интенсиве Я Учитель 2020»), успешно проходила тестирования на портале «Инфоурок» по темам: «Логопедия для дошкольников и детей младшего школьного возраста», «Инклюзивное обучение в сфере образования», «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья»; опубликовала статью: «Исследование эффективности метода ДЭНАС в процессе формирования фонематического анализа и синтеза у младших школьников со стертой дизартрией» («Инфоурок»); приняла участие в региональной онлайн-конференции «Цифровизация образования в Пензенской области. Лучшие практики».

Консультативно-просветительское направление работы.

В рамках этого направления в течение учебного года проводились:

 - индивидуальные и групповые консультации родителей по вопросам речевого развития и коммуникации детей; родители, по мере обращения, были ознакомлены с результатами обследования и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы, им давались рекомендации по выполнению домашней работы;

- индивидуальное консультирование по вопросам формирования психолого-педагогической компетентности родителей детей с ОВЗ, задействованных в инклюзивном процессе, по вопросам онтогенеза устной и письменной речи, проявлений нарушений речевой системы, подбора простейших приемов логопедической работы по коррекции речевых нарушений у детей;

- консультирование педагогов и других участников образовательного процесса по вопросам речевого онтогенеза и дизонтогенеза, создания речевой развивающей среды, по возникающим проблемам, связанным с развитием, обучением и воспитанием детей с ОВЗ (с нарушениями речи) в процессе реализации инклюзивной практики.

Консультативную помощь получили родители будущих первоклассников.

Профилактическая работа заключалась в своевременном предупреждении у детей возможных вторичных речевых нарушений, создании условий для их полноценного речевого развития.

Задачи на 2020 - 2021 учебный год

1.Продолжать совершенствовать методы и приёмы своей работы.

2. Осуществлять коррекцию устной и письменной речи учащихся с ОВЗ.

3. Укреплять взаимосвязь с родителями, учителями и специалистами школы.

4. Использовать индивидуальный и дифференцированный подход в обучении учащихся-логопатов.

5. Повышать квалификационный уровень через работу на сайтах коррекционной педагогики, через участие в методических объединениях, семинарах, круглых столах и конференциях по проблемам коррекционной педагогики и работе с детьми, имеющими ОВЗ.